

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Учебно-методического совета  
« 07 » сентября 20 21 года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по послевузовскому,  
дополнительному профессиональному  
образованию и региональному развитию  
здравоохранения,  
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По  
дисциплине

«Медицинская психология и деонтология»  
(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.14 «Детская онкология»  
(код и наименование направления)

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации**  
Ординатура

Кафедра:

Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики  
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург  
2021 г.

*Разработчики рабочей программы:*

Заведующий кафедрой,

д.п.н. профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка)

к.б.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Е.Р. Зинкевич

(расшифровка)

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры*

общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

« 31 » августе

2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой

общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

Д.п.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

*Цель* изучения дисциплины.

Формирование профессиональных знаний в области медицинской психологии и деонтологии, изучение теоретических и методологических основ данной дисциплины.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучение влияния психических факторов на возникновение, течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.
2. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического состояния и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза.
3. Раскрытие психологического механизма эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
4. Формирование профессиональной этики общения медицинских работников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел вариативная часть – дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

**универсальные компетенции** (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**профессиональные компетенции** (далее – ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

**знать:**

- предмет, цели, задачи и методы медицинской психологии;
  - основные направления медицинской психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология отклоняющегося развития и поведения, психогигиена и психопрофилактика);
  - основные принципы медицинской этики и деонтологии;
  - общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;
  - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;
- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»;

- особенности психических процессов, психических состояний и личностных качеств у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

**уметь:**

- эффективно осуществлять практическую деятельность с учетом психических особенностей пациентов, их внутренней картины болезни;
- своевременно выявлять отклонения в психическом состоянии пациентов и направлять при необходимости на психотерапевтическое лечение или психологическую помощь и поддержку;
- распознавать психогенные заболевания и находить адекватный подход к таким пациентам;
- поддерживать благоприятный психологический климат в медицинской среде;
- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами и коллегами.

**владеть:**

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками саморегуляции, профилактики собственного эмоционального выгорания;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- навыками аналитического анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам.

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- особенности протекания и развития познавательных психических процессов, эмоциональных состояний, их специфические особенности при разных половозрастных и индивидуально-личностных особенностях	- использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией, осуществлять системный анализ явлений, возникающих в профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, психологические знания и навыки	- способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач, навыками профессионального мышления, понятийным аппаратом психологии	Результаты дискуссии
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, психологию общения, психологию эффективного общения, в том числе и педагогического, психологию конфликта, психоло-	-работать в коллективе, развивать навыки общей и межкультурной коммуникации, повышать мастерство профессионального, в том числе и педагогического общения, толерантно	- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления процессом общения, в том числе и педагогического, необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и си-	Результаты дискуссии

			го-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы	стемой ценностей для осуществления профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
3	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>- психологические и педагогические основы профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия;</p> <p>- цели, направленность, формы и методы педагогической и научно-педагогической деятельности врача;</p> <p>- структуру, виды, феномены общения в целом и педагогического общения, в частности</p>	<p>- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;</p> <p>- осуществлять воспитательный и образовательный процесс по отношению к здоровым лицам, пациентам, их родственникам, среднему и младшему медицинскому персоналу в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- обучать навыкам самопомощи пациентов и их родственников;</p> <p>- использовать педагогические знания, умения и навыки при решении лечебно-профилактических, психолого-просветительских и социально-организаторских задач</p>	<p>- навыками осуществления педагогической деятельности по профилактике здорового образа жизни и профилактике развития заболеваний у здоровых лиц группы риска;</p> <p>- навыками осуществления педагогической деятельности по сохранению и восстановлению здоровья, профилактике осложнений и рецидивов у пациентов с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;</p> <p>- навыками осуществления педагогической деятельности по сохранению и восстановлению здоровья, профилактике осложнений и рецидивов у пациентов посредством работы с их родственниками</p>	Результаты дискусии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	36	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	24	1
2.1	Лекции	2	1
2.2	Практические занятия	22	1
3	Самостоятельная работа	12	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).  
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
<b>Аудиторные часы:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
– лекции	2		2
– практические занятия	22		22
- зачет			
<b>Самостоятельная работа ординатора</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	36/1		36/1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины вариативной части дисциплины по выбору	Содержание раздела
Б.1.В.ДВ.1 Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-9	1. Медицинская психология как наука.  2. Психогигиена и психопрофилактика.  3. Патопсихология и нейропсихология  4. Психосоматика и психология телесности  5. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения  6. Психологические аспекты лечебного процесса	Предмет, объект, цели и задачи медицинской психологии. Место медицинской психологии среди прикладных психологических наук. Основные направления медицинской психологии. Методы, применяемые в медицинской психологии.  Понятие здоровья, психическое здоровье. Понятия психогигиены и психопрофилактики. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья.  Предмет, задачи и методы патопсихологии. Классификация психических расстройств. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.  Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.  Психосоматическая медицина. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Изменение психической деятельности при хронических психосоматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство.  Психология горя. Невроз и его клинические проявления. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь.  Закономерности психического дизонтогенеза. Формы психических расстройств в детском возрасте. Понятие отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения.  Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Понятия психогении и ятрогении. Коммуникативная компетентность врача. Про-

	7. Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	<p>фессионально важные качества врача-педиатра. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников. Релаксация и другие способы психологической разгрузки. Психологические аспекты фармакотерапии. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», их соотношение. Этапы становления медицинской деонтологии. Структура и круг основных проблем. Врачебный долг, совесть, милосердие. Врач и лечебно-диагностический процесс. Основные принципы взаимоотношений врача, пациента и его законны представителей. Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе.</p>
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего часов
Медицинская психология и деонтология	2	22	12	36
Зачет				0
Итого	2	22	12	36

## 5.3 Тематический план лекций и практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
Б.1.В.ДВ.1 Медицинская психология и деонтология	№1 Медицинская психология как наука. Основы врачебной деонтологии.	<p>№1. Психогигиена и психопрофилактика  №2. Психосоматика и психология телесности.  №3. Патопсихология, нейропсихология.  №4. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.  №5. Психологические аспекты лечебного процесса.  №6. Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции</p>

## 5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Медицинская психология как наука. Психологические аспекты лечебного процесса. Основы врачебной деонтологии.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Психогигиена и психопрофилактика	4	-
2.	Патопсихология и нейропсихология	4	-
3.	Психосоматика и психология телесности	4	-
4.	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	4	-
5.	Психологические аспекты лечебного процесса	4	-
6.	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	2	-
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

## 7. ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные онлайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

## 10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### Дополнительная литература:

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

## 11. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-9

### 1). При психическом расстройстве ... имеет место снижения уровня обобщения.

- А) посттравматическое стрессовое расстройство;
- Б) олигофрения;

В) психопатии;

Г) шизофрения.

**2). Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами.**

А) олигофрения;

Б) маниакально-депрессивный психоз;

В) шизофрения;

Г) посттравматическое стрессовое расстройство.

**3). Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как...**

А) анозогнозия;

Б) психологическая защита;

В) механизмы совладания;

Г) ятрогения.

## 12. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-9

1. Определение медицинской психологии и ее места в системе прикладных психологических наук.
2. Цели и задачи медицинской психологии.
3. Структура медицинской психологии.
4. Основные методы, применяемые в медицинской психологии.
5. Основные принципы деонтологии и медицинской этики.
6. Этические дилеммы при оказании медицинской помощи.
7. Современный этап развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.
8. Понятие внутренней картины здоровья.
9. Понятия психогигиена и психопрофилактика.
10. Виды психопрофилактики.
11. Направления психогигиены.
12. Психогигиенические требования для сохранения и поддержания психического здоровья.
13. Психосоматические заболевания: понятие, механизм возникновения и классификация.
14. Понятие внутренней картины болезни.
15. Типы психологического реагирования на болезнь по А.Е.Личко.
16. Факторы, влияющие на психологическое отношение к болезни.
17. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.
18. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.
19. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
20. Понятия психогении и ятрогении.
21. Психопатии.
22. Неврозы личности.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство.
24. Стадии горя.
25. Классификация психических расстройств у детей и подростков.
26. Основные формы отклоняющего поведения у подростков.
27. Профессиональные факторы, способствующие стрессу.
28. Синдром эмоционального выгорания.
29. Принципы профилактики эмоционального выгорания.
30. Профессионально важные качества врача.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

#### 13.1. Методические указания к лекциям

##### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Медицинская психология как наука. Психологические аспекты лечебного процесса. Основы врачебной деонтологии	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Медицинская психология и деонтология»	
3. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
4. <i>Учебная цель:</i>		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект, цели и задачи медицинской психологии.</li> <li>2. Место медицинской психологии среди прикладных психологических наук.</li> <li>3. Основные направления медицинской психологии.</li> <li>4. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», их соотношение</li> </ol>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	15 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### 13.2. Методические указания к практическим занятиям

##### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. <i>Тема:</i>	Психогигиена и психопрофилактика	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Медицинская психология и деонтология»	
3. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 час.	
4. <i>Учебная цель:</i> обучающиеся должны знать:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание внутренней картины здоровья;</li> <li>2. психологические основы психогигиены и психопрофилактики;</li> <li>3. содержание первичной, вторичной и третичной профилактики;</li> <li>4. профилактика отклонений .</li> </ol>	
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 мин	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос	
10. <i>Литература для проработки:</i>		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Патопсихология и нейропсихология	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 час.	
4. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи патопсихологии, ее место среди психиатрии и психопатологии.</li> <li>2. Содержание патопсихологического синдрома.</li> <li>3. Основные виды нарушений психической деятельности: сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли.</li> <li>4. Предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии.</li> <li>5. Современные представления о системной организации высших психических функций.</li> <li>6. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга.</li> </ol>	
5. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Психосоматика и психология телесности	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 час.	
4. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств.</li> <li>2. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации.</li> <li>3. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации.</li> </ol>	
5. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 час.	
4. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		

1. Классификация аномалий психического развития: нарушения психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие.	
2. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.	
3. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.	
5. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин
6. Объем новой информации (в минутах):	160 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Психологические аспекты лечебного процесса	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 час.	
4. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		
1. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни.		
2. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства.		
3. Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара.		
5. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 час.	
4. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		
1. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», врачебный долг, совесть, милосердие.		
2. Международные и национальные документы: этические декларации и клятвы; кодекс профессиональной этики врача.		
5. Объем повторной информации (в минутах):	10 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	80 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект		

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос

10. Литература для проработки:

ЭБД «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

### 13.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

### 13.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

## **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение

расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

#### Задания для самостоятельной работы ординатора

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Понятия психогигиена и психопрофилактика	Понятие здоровья, психическое здоровье. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены <i>Проработка материала по учебной и научной литературе</i>	2
2	Предмет, задачи и методы патопсихологии	Классификация психических расстройств. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах <i>Проработка материала по учебной и научной литературе</i>	2
3	Психосоматическая медицина	Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе</i>	2
4	Психический дигенез.	Формы психических расстройств в детском возрасте. Понятие отклоняющегося поведения. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе</i>	2
5	Психология профессионального взаимодействия врача и пациента	Понятия психогении и ятрогении. Коммуникативная компетентность врача <i>Проработка материала по учебной и научной литературе</i>	2
6	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	Понятия «медицинская этика» и «медицинская деонтология», врачебный долг, совесть, милосердие <i>Проработка материала по учебной и научной литературе</i>	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>

## 15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Лекционная аудитория; аудитория для проведения практических занятий		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
Компьютерный класс		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Программное обеспечение: MS Office Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

## 16. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Психология медицинского образования: Опыт акмеологического исследования. – 167 с.	Аверин В.А., Бухарина Т.Л.	1995	СПб: ППМИ		
2.	Психология личности: Учебное пособие. – 191 с.	Аверин В.А.	1999	СПб: Изд-во Михайлова В.А		
3.	Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов.	Отв. ред. проф. В.А. Аверин	2009	СПб, Прайм–ЕВРОЗНАК		
4.	Педагогическая технология воспитания в медицинском ВУЗе: материалы для практического использования – 100 с	О.С.Кульбах, Е.Р.Зинкевич	2013	Saarbrücken: LAP LAMBERT, Akademic Publishing		

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

По

дисциплине

«Медицинская психология и деонтология»

(наименование дисциплины)

Уровень подго-  
товки кадров  
высшей квалифи-  
кации

Ординатура

Кафедра:

(наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.